

Приложение П. 7  
к ООП по специальности  
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и  
*систем газоснабжения*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета ОУП.13**  
**Основы безопасности и защиты Родины**

**Екатеринбург, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

### 1.2 Цель предмета

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии ФГОС СПО 2022 года (О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования) от 1.09.2022 №796, а также в соответствии с перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014

### 1.4 Планируемые результаты освоения предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

жизненные планы;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний;</li> <li>- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человек, общества и государства;</li> </ul> <p><b>Сформированность умений работы с информацией в части познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора. Обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> <li>- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде ( в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность). И противодействовать им;</li> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</li> </ul>
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний,</li> </ul>

	<p>традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>сохранения психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать</li> </ul>

	<p><b>коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>опасные явления и противодействовать им;</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об</li> </ul>

	<p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные коммуникативные);</b></p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</p>	<p>опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>- знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <p>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>- знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о роли государства общества и</p>
--	---	---

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>личности в обеспечении безопасности</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</li> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе</li> </ul>

		пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; -знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>
<b>ПК 4.2</b> Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ		

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>68</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>49</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	2
<b>2. Прикладной модуль</b>	<b>17</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3,5
практические занятия	13,5
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b> /Методико-практический	<b>БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Государственные символы РФ.</b>  <b>Основы антикоррупционной политики РФ.</b>	1. Государственные символы России. История возникновения и значение. Изучение Федеральных законов о государственной символике: №1-ФКЗ от 25.12.2000 г. «О Государственном флаге Российской Федерации», №2-ФКЗ от 25.12.2000 г. «О Государственном гербе Российской Федерации», №3-ФКЗ от 25.12.2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации». 2. Антикоррупционное законодательство России. Изучение Федерального закона №273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции»	1	ОК 01, ОК 06
<b>Тема 1.2</b> <b>Роль безопасности в жизни человека, общества, государства</b>	1. Конституция Российской Федерации. Фундаментальные ценности и принципы закрепленные в Конституции РФ (ст. 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59). 2. Указ Президента РФ № 400 от 02.07.2021 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Раскрытие основных национальных интересов и угроз национальной безопасности РФ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Тема 1.3</b> <b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС по масштабам и источникам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания. Гражданская оборона (ГО) в составе РСЧС. Назначение и порядок применения Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). 2. Оружие массового поражения (ОМП). Современные средства поражения и их поражающие факторы. Защитные сооружения ГО (ЗСГО), их назначение и классификация. Основные приборы радиационной и химической разведки. Порядок их использования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06

<b>Тема 1.4 Защита Отечества долг и обязанность гражданина</b>	1. Основы воинской обязанности граждан в мирное время, во время мобилизации, во время военного положения. Порядок организации воинского учета. Категории годности граждан к военной службе. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 2. Порядок призыва граждан на военную службу. Граждане подлежащие (неподлежащие) призыву на военную службу. Отсрочки от призыва. Особенности призыва граждан на военную службу по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Прикладной модуль</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.2.
<b>Тема 1.5 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b>	1. Методы уменьшения воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и СИЗ кожи, порядок их использования. Использование медицинских средств защиты (аптечка КИМГЗ «Юнита»).	1	
	<b>В том числе практических занятий :</b>	3	
	2. Отработка практических навыков по использованию СИЗ: ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз ГП-7. Сдача норматива №1 по РХБЗ «Одевание противогаза»		
	3. Отработка практических навыков по действию обучающихся по сигналам Гражданской обороны: «Внимание всем!»		
<b>РАЗДЕЛ 2 /Методико- практический</b>	<b>ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>	1. Понятие «экстремизм», «радикализм», «терроризм». Причины возникновения данных явлений, возможные варианты проявления и их последствия. Цели осуществления террористических актов. 2. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
<b>Тема 2.2 Правовые основы противодействия</b>	1. Нормативная база и основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. 2. Основные структуры в РФ противодействующие идеологии экстремизма и терроризма:	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06

экстремизму и терроризму	Федеральная антитеррористическая комиссия, ГУПЭ МВД РФ (Центр «Э»), НАК, интернет порталы: scienceport.ru, НЦПТИ.РФ, nas.gov.ru, Центр профилактики терроризма УрФУ и пр.		
<b>Прикладной модуль</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.2.
<b>Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b>	1.Формы совершения террористических актов. Уровни террористической опасности и цели контртеррористических операций в России.	1	
	<b>В том числе практических занятий :</b>	3	
	2.Отработка правил поведения студентов в случае террористической угрозы (обнаружения подозрительных вещей, бесхозных предметов)		
	3.Отработка действий студентов, преподавателей и сотрудников в случае совершения террористического акта на территории колледжа: сценарий 1 _Подрыв взрывного устройства.		
	4. Отработка действий студентов, преподавателей и сотрудников в случае совершения террористического акта на территории колледжа: сценарий 2 _Стрелок в здании		
	5. Отработка действий студентов, преподавателей и сотрудников в случае совершения террористического акта на территории колледжа: сценария 3 _Захват заложников		
<b>РАЗДЕЛ 3 /Методико-практический</b>	<b>ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Вооруженные силы Российской Федерации – защита нашего Отечества</b>	1.История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
<b>Тема 3.2 Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	1.Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). Функции и основные задачи современных ВС РФ. 2.Особенности видов и родов войск ВС РФ. 3.Военная форма одежды воинские звания и знаки различия военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
<b>Тема 3.3 Организационно-</b>	1.Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения. Задачи отделения в различных видах боя. 2.Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств	2	ОК 01, ОК 06

<b>штатная структура мотострелкового отделения (взвода)</b>	индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего		
<b>Тема 3.4 Основные образцы вооружения и военной техники ВС РФ</b>	1.Основные образцы современного вооружения и военной техники различных видов и родов войск ВС РФ. Их виды, назначение, тактико-технические характеристики (ТТХ). 2.Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и ТТХ основного стрелкового оружия: АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД. Назначение и ТТХ основных видов ручных гранат: РГД-5, Ф-1, РГО, РГН	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08
<b>Тема 3.5 Символы воинской чести и ритуалы ВС РФ</b>	1.Воинские символы и традиции Вооруженных сил Российской Федерации Ордена и медали РФ, знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги перед Отечеством. 2.Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. 3.Военная присяга. История возникновения. Ритуал приведения к военной присяге. 4.Ритуал подъема и спуска государственного флага РФ. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Ритуал вручения воинской части нового вооружения и военной техники. 5.Изучение федерального закона №32-ФЗ от 13.03.1995 г. « О днях воинской славы (победных днях) России»	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06,
<b>Тема 3.6 Строевые приемы и движения без оружия</b>	Основные положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движения без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 04, ОК 08
<b>Прикладной модуль</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,
<b>Тема 3.7 Знакомство с военно-профессиональной деятельностью</b>	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	ОК 03,
	1.Фронтальная экскурсия в УВО вневедомственной охраны войск Росгвардии по г. Екатеринбург. Знакомство с бытом сотрудников Росгвардии, посещение музея, учебных классов, изучение специальной техники. 2.Практическое занятие по тактической подготовке. Выполнение упражнения по метанию учебных гранат (№69 «Метание гранаты на точность»)		ОК 04, ОК 08, ПК 4.2.
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</b>	<b>12</b>	

/Методико-практический			
<b>Тема 4.1</b> <b>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности</b>	<p>1.Понятие здоровья. Понятие здорового образа жизни. Основные составляющие ЗОЖ. Режим учебы и отдыха. Биоритмы и их влияние на организм человека. Систематические занятия физической культурой и спортом. Рациональное питание .Комплекс ГТО.</p> <p>2. Понятие общественного здоровья. Основные характеристики общественного здоровья.</p> <p>В том числе самостоятельных занятий:</p> <p>1.Прохождение теста №1 на СДО MOODL: «Здоровье и здоровый образ жизни»</p> <p>2. Прохождение теста №2 «Определения индивидуального характера суточной изменчивости уровня бодрствования»</p>	2	ОК 03, ОК 06, ОК 08
<b>Тема 4.2</b> <b>Вредные привычки и их профилактика</b>	<p>1.Курение и его влияние на организм человека. Механизм возникновения никотиновой зависимости.Пассивное курение и его опасность. Законодательство в области запрета курения в России (Федеральный закон №15-ФЗ от 23 февраля 2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий употребления табака или потребления никотиносодержащей продукции»).</p> <p>2.Алкоголь и его влияние на организм человека. Механизм возникновения алкольной зависимости. Социальные последствия употребления алкоголя. Нормативная база: Федеральный закон №171-ФЗ от 22 ноября 1995 г. « О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции».Распоряжение Правительства РФ №3547-р от 11 декабря 2023 г «Об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 г и дальнейшую перспективу»</p> <p>3. .Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Федеральный закон №3-ФЗ от 08.01.1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах». Указ Президента РФ №773 от 23 ноября 2020 г. « Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ на период до 2030 года».</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08
<b>Тема 4.3</b> <b>Профилактика и</b>	1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08

<b>защита от инфекционных заболеваний</b>	2.Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
<b>Тема 4.4 Первая помощь и порядок ее оказания пострадавшему</b>	1.История возникновения первой помощи (ПП) и первой медицинской помощи. Понятие современной ПП. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию ПП. (Федеральный закон №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Приказ № 477 от 4 мая 2012 г. Министерства здравоохранения и социального развития). Ответственность граждан за неоказание первой помощи (УК РФ статья 124 «Неоказание помощи больному», статья 125 «Оставление в опасности».  2.Алгоритм оказания первой помощи при различных неотложных состояниях пострадавшего (раны, травмы, переломы, ожоги, отравления, обморожения, ОСН, потеря сознания и пр.). Алгоритм вызова скорой медицинской помощи. Психологическая помощь при оказании ПП. Состав аптечки для оказания ПП. Правила переноски (транспортировки) пострадавших.  3. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации пострадавшему.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 04,
	В том числе самостоятельных занятий:		
	1. Прохождение тестов по оказанию ПП №3.2, №3.3, №3.4, №3.5, №3.6, №3.7, №3.8, №3.9, на СДО MOODL		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	2. Отработка практических навыков студентов по Десмургии		
<b>Прикладной модуль</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 06,
<b>Тема 4.5 Первая помощь в профессиональной деятельности</b>	1.Наиболее вероятные травмы в работе электромонтажника. Алгоритм оказания первой помощи при различных травмах на производстве.	0,5	ОК 04, ПК 4.2
	<b>В том числе практических занятий:</b>	1,5	
	1.Отработка практических навыков оказания ПП при различных неотложных состояниях в		

	работе электромонтажника		
	2. Отработка проведения реанимационных мероприятий при электротравме. Проведение СЛР на учебном тренажере «ГОША-3».		
<b>РАЗДЕЛ 5</b> / Методико-практический	<b>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. 2. Влияние поведения человека на безопасность. Понятие «виктимности». Действия позволяющие предвидеть опасность, действия позволяющие избежать опасность. Риск-ориентированное мышление как основы обеспечения безопасности.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
<b>Тема 5.2 Безопасность в быту</b>	1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. 2. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). 3. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Основные правила пожарной безопасности в быту. Действия жильцов в случае возникновения пожара, эвакуация. Ответственность граждан в области пожарной безопасности. 4. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. 5. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 5.3 Безопасность на транспорте</b>	1. Общие обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка, ее виды	2	ОК 01, ОК 03

	<p>(горизонтальная и вертикальная). Светоотражающие элементы и техника.</p> <p>2. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток;) Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими), при опасности возгорания при ДТП.</p> <p>3. Средства индивидуальной мобильности (СИМ), их виды (электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер), основные меры безопасности при езде на СИМ. ПДД установленные для водителей велосипедов, мотоциклов, мопедов, квадрациклов и СИМ. Ответственность за нарушение ПДД и мер оказания первой помощи.</p> <p>4. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в маршрутном такси, в такси. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта (автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном, в метро). Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.</p>		
<p><b>Тема 5.4</b> <b>Безопасность в общественных местах</b></p>	<p>1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p> <p>2. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p> <p>3. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную деятельность в общественных местах. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.</p> <p>4. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>

<p><b>Тема 5.6</b> <b>Безопасность в социуме</b></p>	<p>1.Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.</p> <p>2. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.</p> <p>3.Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>
<p><b>Тема 5.7</b> <b>Безопасность в информационном пространстве</b></p>	<p>1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.</p> <p>2. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.</p> <p>3. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.</p> <p>4. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>

	5. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителей, в том числе при совершении покупок в Интернете.		
<b>Прикладной модуль</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.2
<b>Тема 5.8</b> Основные опасности на рабочем месте и порядок их выявления	1.Классификация опасностей в профессиональной деятельности: по причинам возникновения на рабочем месте; по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники вредных и опасных факторов, условия их возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	1.Проведение практического занятия в электротехнической мастерской в форме фронтальной экскурсии. Выявление опасностей при проведении электротехнических работ: электроожоги, гематомы, порезы, переломы		
<b>Тема 5.9</b> Методы оценки рисков на рабочем месте	1.Оценка последствий воздействия вредных и опасных факторов по степени тяжести: профессиональное заболевание, травма, гибель человека. Статистические данные по несчастным случаям на производственном участке проведения электротехнических работ . Способы определения вероятности наступления опасности.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 4.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	1.Оценка рисков возникновения вредных и опасных факторов с помощью «Матричного метода»; 2. Оценка рисков возникновения вредных и опасных факторов с помощью «Метода Эльмери»;		
<b>РАЗДЕЛ 6</b> /Методический	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Безопасность в природной среде</b>	1.Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	горном походе. 2. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
<b>Тема 6.2 Выживание в автономных условиях</b>	1. Алгоритм действий в условиях автономии в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Подача сигналов бедствия и установление связи. Обустройство бивака, сооружение убежищ. Добывание воды и пищи. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 6.3 ЧС природного характера</b>	1. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 2. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. 3. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами (паводки, половодья, цунами, сели, лавины). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. 4. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами (ливни, град, мороз, жара). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 6.3 ЧС экологического характера</b>	1. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### ***Кабинет «Безопасность жизнедеятельности, экологии и охраны труда»***

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья, парты);
- доска информационная меловая;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- Web-камера, микрофон, колонки;
- мультимедиа проектор и экран;
- манекены для демонстрации средств индивидуальной защиты;
- плоскостные наглядные пособия по учебным темам: 1.3, 2.1, 4.3, 4.4., 5.2, 6.1, 6.2, 6.3

##### ***Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»***

Оборудование лаборатории:

- образцы средств индивидуальной защиты по количеству обучающихся: ватно-марлевые повязки, респиратор Р-2, противогаз ГП-7, противогаз ГП-21, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- образцы приборов радиационной и химической разведки: общевойсковой прибор химической разведки ВПХР, рентгенометр ДП-5В, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1; учебный набор образцов отравляющих веществ;
- образцы средств первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), противохимический пакет (ИПП-11), жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-4, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ «Юнита», сумка санитарная, носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения: рукав пожарный 15м, огнетушители: ОУ-3, ОПУ-2;
- компас Андрианова;
- образцы учебного оружия: автомат Калашникова АК-74 ММГ, мина противопехотная лепесток ПФМ-1; противотанковая мина ПМН-2;
- тренажер для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи – робот тренажер «Максим – 3.01»
- тренажер для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи при поражении электротоком – робот тренажер «Гоша»;
- комплекты технической документации, в том числе формуляры на средства обучения, инструкции по их применению и мерам безопасности;

##### ***Место для стрельбы из электронного оружия***

- Web-камера, мультимедиа проектор, экран;
- комплект электронного оружия с зарядными устройствами: автомат Калашникова АК-74, пистолет Макарова ПМ, винтовка МР-512;

- персональный компьютер;
- программное обеспечение учебного электронного типа «Target Constructor»;

### ***Место для стрельбы из пневматического оружия***

- мишенное поле (пулеулавливатель);
- пневматические винтовки – МР-512;
- мишени №8, 94
- коврики, столы и стулья

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1.

### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://antycrim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

9. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
10. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
11. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
12. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
13. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
14. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
15. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
16. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
17. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
18. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
<b>ПК 4.4.</b> Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.	